

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 19 Центрального района Волгограда»

---

---

ОГРН 1023403458506 ИНН 3444062910 КПП 344401001 e-mail: school19@volgadmin.ru  
400066, Волгоград, ул.Советская, 24 8(442)38-68-02;38-60-54

**УТВЕРЖДАЮ**

ДИРЕКТОР МОУ СШ № 19

С.Н. Сорокин

«\_\_\_» 20 \_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с ОВЗ 5-9 КЛАССОВ**

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с:

-АОП ИН вариант 1, АОП РАС ИН вариант 1 программы предоставлены ресурсным центром ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1»; Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МОУ СШ № 19;

-Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

-учебным планом на текущий учебный год.

**Цель:** овладение элементарными основами математических знаний и способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения

**Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:**

- через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия друг с другими обучающимися;
- организацию работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения; высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

## **Место предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «Математика» отводится:

<b>Классы</b>	<b>Кол-во учебных недель в году</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
5	34	4	136
6	34	4	136
7	34	4	136
8	34	4	136
9	34	4	136

## **Формы промежуточной (годовой) аттестации**

Промежуточная (годовая) аттестация по учебному предмету «Математика» для обучающихся проводится в соответствии с учебным планом ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №1» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

<b>Класс</b>	<b>Форма промежуточной (годовой) аттестации</b>
5	Контрольная работа
6	Контрольная работа
7	Контрольная работа
8	Контрольная работа
9	Контрольная работа

## **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень предлагается для возможного усвоения содержания образования в соответствии с психофизиологическими способностями обучающегося.

Минимальный	Достаточный
<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <p>знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника,</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <p>решение простых задач, составных задач в 2-3 арифметических действия;</p> <p>распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <p>знание свойств элементов многоугольников (треугольник,</p>

<p>циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).</p>	<p>прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
---	--

### **III. Контрольно-оценочные материалы**

<b>5 класс</b>	<p><b>*1 Вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Написать числа римскими цифрами: 7, 5, 9, 12, 4, 10.</li><li>Решить примеры: <math>183 \times 4</math>; <math>192 : 6</math>; <math>308 \times 3</math>; <math>721 : 7</math>.</li><li>Выполнить вычисления: <math>(492 - 485) \times 100</math>; <math>(54 + 29) \times 10</math>.</li><li>Решить задачу: В ателье было 131 м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На одно платье израсходовали 3 м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?</li><li>Построить окружность диаметром 6 см (<math>d = 6</math> см), обозначить диаметр и радиус (<math>r</math>) окружности.</li></ol> <p><b>2 вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Написать числа римскими цифрами: 1, 3, 5, 10, 6.</li><li>Решить примеры: <math>124 \times 2</math>; <math>246 : 2</math>; <math>201 \times 4</math>; <math>396 : 3</math>.</li><li>Выполнить вычисления: <math>27 \times 10</math>; <math>340 : 10</math>; <math>49 \times 100</math>; <math>500 : 100</math>.</li><li>Решить задачу: На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8 м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?</li><li>Построить окружность радиусом 3 см (<math>r = 3</math> см).</li></ol>
<b>6 класс</b>	<p><b>* 1 Вариант</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Сравнить числа: <math>10223 \dots 998</math>; <math>2305 \dots 2308</math>; <math>3/8 \dots 1/8</math>   <math>1 \frac{3}{4} \dots 3 \frac{3}{4}</math>   <math>8 \dots 8 \frac{1}{2}</math>   <math>1 \dots 3/3</math></li><li>Решить примеры: <math>1873 \times 5</math>; <math>2969 \times 3</math>; <math>5635 : 5</math>; <math>6180 : 3</math>;</li></ol>

	<p>3. Найти неизвестное:  <math>X + 9205 = 10000</math>; <math>X - 4928 = 2085</math>.</p> <p>4. Решить задачу:      Поезд за 5 часов прошел 275 км. Сколько километров он пройдет за 7 часов, если будет двигаться с той же скоростью?</p> <p>5. Начертить три параллельные прямые, расстояние между прямыми 2 см.</p>
<b>7 класс</b>	<p><b>2 Вариант</b></p> <p>1. Сравнить числа:  <math>2315 \dots 9999</math>; <math>2104 \dots 2114</math>;  <math>8 \dots 8 \frac{1}{2}</math> <math>1 \dots \frac{3}{3}</math></p> <p>2. Решить примеры:  <math>1250 \times 2</math>; <math>3142 \times 3</math>; <math>2424 : 2</math>; <math>3639 : 3</math>;</p> <p>3. Найти неизвестное:  <math>X + 2532 = 5486</math>.</p> <p>4. Решить задачу:      Пешеход проходит за час 5 км. Какое расстояние он пройдет за 4 часа, за 8 часов?</p> <p>5. Начертить две параллельные прямые.</p>

<b>7 класс</b>	<p><b>* 1 Вариант</b></p> <p>1. Сравнить числа:  <math>5,46 \dots 5,42</math>; <math>4,07 \dots 4,32</math>; <math>13,7 \dots 1,37</math>;  <math>1,03 \dots 1,50</math>; <math>6,1 \dots 6,100</math>; <math>0,034 \dots 0,34</math>.</p> <p>2. Найти неизвестное:  <math>X + 13,3 = 56,31</math>; <math>X - 2,5 = 3,67</math>;  <math>0,2 + X = 29,146</math>; <math>17,903 - X = 9,858</math>.</p> <p>3. Решить примеры:  <math>11947 \times 13</math>; <math>753840 : 30</math>;  <math>40157 \times 30</math>; <math>518320 : 11</math>.</p> <p>4. Решить задачу: До обеда рабочие собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь картофель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?</p> <p>5. Начертить прямоугольник АВСД: АВ = СД = 3 см, ВС = АД = 1,5 см, найти вертикальную ось симметрии.</p> <p><b>2 Вариант</b></p> <p>1. Сравнить числа:  <math>4,05 \dots 4,32</math>; <math>13,7 \dots 1,37</math>; <math>5,38 \dots 5,32</math>; <math>0,027 \dots 0,270</math>.</p> <p>2. Найти неизвестное:  <math>7,25 + X = 9,37</math>; <math>15,6 - X = 0,3</math>.</p> <p>3. Решить примеры:</p>
----------------	--

	<p>4241 x 2; 1286 : 2; 2413 x 20; 3963 : 3.</p> <p>4. Решить задачу: С овощной базы в магазин отправили 6120 кг моркови в мешках, по 20 кг в каждом. Сколько мешков моркови отправили в магазин?</p> <p>5. Построить ломаную линию, состоящую из 5 отрезков: АВ = 3 см, ВС = 2 см, СД = 4 см, ДЕ = 2,5 см, ЕН = 4 см.</p>
<b>8 класс</b>	<p><b>* 1 Вариант</b></p> <p>1. Найти неизвестное:  <math>X + 47398 = 38406</math>; <math>0,97 - X = 0,969</math>;  <math>25 \text{ р } 38 \text{ к} + X = 60 \text{ р}</math>; <math>X - 7 \frac{2}{7} = 12 \frac{3}{10}</math>.</p> <p>2. Решить примеры:  <math>14295 \times 34</math>; <math>90405 : 5</math>;  <math>6 \frac{1}{4} \times 12</math>; <math>8 \frac{3}{4} : 15</math>.</p> <p>3. Решить задачу: На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили всей муки. Во второй день 0,5 оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?</p> <p>4. Начертить окружность радиусом 3 см. Вычислить <math>S</math> круга.</p> <p><b>2 Вариант</b></p> <p>1. Найти неизвестное:  <math>X + 25432 = 59373</math>; <math>3,57 - X = 1,09</math>;  <math>17 \text{ см } 9 \text{ мм} + X = 29 \text{ см } 5 \text{ мм}</math>; <math>X - 4 \frac{2}{9} = 12 \frac{1}{3}</math>.</p> <p>2. Решить примеры:  <math>12354 \times 12</math>; <math>93324 : 11</math>;  <math>2 \frac{2}{5} : 4</math>; <math>2 \frac{2}{3} \times 6</math>.</p> <p>3. Решить задачу: На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В магазин отправили всего сахара. Сколько сахара осталось на складе?</p> <p>4. Начертить прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить <math>S</math> и <math>P</math> прямоугольника.</p>
<b>9 класс</b>	<p><b>* 1 Вариант</b></p> <p>1. Найти:  0,6 от 9,8; от 6,35; 14% от 2 тонн.</p> <p>2. Решить уравнения:  <math>59749 - X = 10837</math>; <math>87,42 + X = 104,27</math>.</p> <p>3. Выполнить вычисления:  <math>13,24 + (150,01 - 48,53) : 43</math>.</p> <p>4. Решить задачу: Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше. Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?</p> <p>5. Построить фигуры, симметричные данным относительно оси.</p>

**2 Вариант**

1. Найти:

0,2 от 240; от 180; 5% от 150.

2. Решить уравнения:

$$X + 4523 = 15479; 8,79 - X = 3,23.$$

3. Решить задачу: Магазин в первый день продал товара на 32570 рублей 85 копеек, во второй на 1380 рублей 35 копеек меньше. Сколько денег поступило в кассу магазина за два дня?

4. Построить: – треугольники равнобедренный, равносторонний; – окружность диаметром 6 см.

**IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы**

- Дидактический демонстрационный материал, схемы, таблицы.
- Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированные тренажеры).
- Тематические мультимедийные презентации.
- Интернет – ресурсы
- Касса цифр.
- Счетный материал.
- Набор геометрических фигур.
- Демонстрационная оцифрованная линейка.

**5 класс**

- Алышева Т.В., Амосова Т.В. Математика. Учебник для 5 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : Просвещение, 2023.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
- Эк В.В. Обучение математике обучающихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990

**6 класс**

- Алышева Т.В., Амосова Т.В. Математика. Учебник для 6 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : Просвещение, 2023.

**7 класс**

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение, 2021.

## **8 класс**

- Эк В.В. Математика. Учебник для 8 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями): Просвещение, 20023.

## **9 класс**

- Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. Учебник для 9 класса (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) : Просвещение, 2019.

### **Дополнительная литература:**

- Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1994.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1996.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990

## V. Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1			Числовой ряд в пределах 100. Разряды.	1	Повторение нумерации чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100
2-3			Сравнение чисел.	2	Выполнять сравнения чисел в пределах 100
4			Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 (с записью примера в строчку)
5			Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 (с записью примера в строчку)
6			Табличное умножение и деление	1	Выполнение арифметического действия
7			Нахождение значения числового выражения со скобками	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 (с записью примера в строчку)
8			Нахождение значения числового выражения без скобок	1	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 (с записью примера в строчку)
9			Простые и составные арифметические задачи	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
10			Решение простых и составных задач. Повторение.	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
11			Входная контрольная работа «Сотня»	1	Применять знания и умения
12			Работа над ошибками. Решение простых и составных задач	1	Анализ работ.
13			Линии. Обозначение отрезка буквами. Вычисление длины ломаной.	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
14			Числа, полученные при измерении величин.	1	Выполнять арифметические действия
15-16			Арифметические действия с числами,	2	Выполнять арифметические действия

		полученными при измерении		
17		Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством, стоимостью	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
18		Центнер	1	Соотносить мелкие и крупные меры, выражать в единицах измерения
19-20		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	2	Соотносить мелкие и крупные меры, выражать в единицах измерения и выполнять арифметические действия
21		Построение отрезка	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
22		Углы	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
23		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Выполнять арифметические действия
24		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Выполнять арифметические действия
25		Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Выполнять арифметические действия
26		Решение примеров с неизвестным. Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
27		<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1	Применять знания и умения
28		Работа над ошибками. Решение задач на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	Анализ работ.
29		Решение задач на нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
30		Многоугольники	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
31		Нумерация чисел в пределах 1000: круглые сотни	1	Повторение нумерации чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100
32-33		Сложение, вычитание круглых сотен и числа 100	2	Выполнять арифметические действия
34		Нумерация чисел в пределах 1 000.	1	Выполнять арифметические действия

		Получение круглых сотен.		
35		Получение трёхзначных чисел. Разложение на разряды.	1	Повторение нумерации чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100
36		Счет разрядными единицами и числовыми группами.	1	Повторение нумерации чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100
37		Изображение чисел на калькуляторе.	1	Повторение нумерации чисел в пределах 100: счет единицами, десятками в пределах 100; разряды, их место в записи числа; состав двузначных чисел из десятков и единиц; числовой ряд в пределах 100
38		Округление чисел.	1	Преобразовать числа
39		Римская нумерация.	1	Изучить римскую нумерацию и правила записи данных чисел
40		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления)	1	Выполнять арифметические действия
41-42		Сложение и вычитание в пределах 1000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, по 100.	2	Выполнять арифметические действия
43		Круг. Окружность	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
44		Грамм.	1	Преобразовать числа
45		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
46		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
47		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1 000»	1	Применять знания и умения
48		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Анализ работ.
49-50		Составные арифметические задачи в 3 действия.	2	Решать арифметические задачи по алгоритму

<b>51</b>		Сложение и вычитание круглых сотен	1	Выполнять арифметические действия
<b>52</b>		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен	1	Выполнять арифметические действия
<b>53</b>		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков	1	Выполнять арифметические действия
<b>54</b>		Сложение и вычитание трёхзначных чисел и однозначных чисел	1	Выполнять арифметические действия
<b>55-56</b>		Сложение и вычитание трёхзначных чисел	2	Выполнять арифметические действия
<b>57</b>		Четырёхугольники	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>58</b>		Сложение и вычитание чисел. Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
<b>59</b>		<i>Контрольная работа за I полугодие.</i> (административная)	1	Применять знания и умения
<b>60</b>		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел.	1	Анализ работ.
<b>61</b>		Километр.	1	Преобразовать числа
<b>62</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины в километрах и метрах.	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
<b>63</b>		Сравнение чисел с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?»	1	Выполнять арифметические действия
<b>64</b>		Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «На сколько больше/меньше?»	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
<b>65</b>		Диагонали прямоугольника	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>66-67-68</b>		Сложение с переходом через разряд.	3	Выполнять арифметические действия
<b>69-70-</b>		Вычитание с переходом через разряд.	4	Выполнять арифметические действия

<b>71-72</b>				
<b>73</b>		Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
<b>74</b>		<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание с переходом через разряд»</i>	1	Применять знания и умения
<b>75</b>		Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	Анализ работ.
<b>76</b>		Треугольники. Виды треугольников по видам углов.	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>77</b>		Единицы измерения времени. Год	1	Преобразовать числа.
<b>78-79</b>		Умножение и деление чисел на однозначное число (устные вычисления)	2	Выполнять арифметические действия
<b>80</b>		Сравнение чисел с вопросами «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»	1	Выполнять сравнение чисел
<b>81</b>		Простые арифметические задачи на определение отношения двух чисел с вопросами «Во сколько раз больше/меньше?»	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
<b>82</b>		Виды треугольников по длинам сторон	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>83</b>		Секунда. Запись и сравнение чисел.	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
<b>84</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя единицами измерения	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
<b>85-86-87-88</b>		Умножение чисел на однозначное число (письменные вычисления)	4	Выполнять арифметические действия
<b>89-90-91-</b>		Деление чисел на однозначное число (письменные вычисления)	5	Выполнять арифметические действия

<b>92-93</b>				
<b>94</b>		Деление с остатком.	1	Выполнять арифметические действия
<b>95</b>		Простые арифметические задачи на деление с остатком	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
<b>96-97-98</b>		Умножение и деление на однозначное число (все случаи)	3	Выполнять арифметические действия
<b>99</b>		Умножение и деление на однозначное число. Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
<b>100</b>		<i>Контрольная работа за III четверть.</i>	1	Применять знания и умения
<b>101</b>		Работа над ошибками. Умножение чисел на однозначное число.	1	Анализ работ.
<b>102</b>		Периметр многоугольника	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>103-104</b>		Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата)	2	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>105</b>		Умножение чисел 10, 100. Умножение на 10, на 100	1	Выполнять арифметические действия
<b>106</b>		Деление на 10, на 100	1	Выполнять арифметические действия
<b>107</b>		Тонна. Запись и сравнение чисел.	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
<b>108</b>		Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена крупных мер мелкими мерами	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
<b>109</b>		Преобразование чисел, полученных при измерении величин: замена мелких мер крупными мерами	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия
<b>110</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия

<b>111</b>		Масштаб	1	Выполнять построение и необходимые вычисления
<b>112</b>		Линии в круге	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>113</b>		Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа на тему: Арифметические действия.	1	Применять знания и умения
<b>114</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работ.
<b>115</b>		Доли. Образование дробей.	1	Находить части от числа
<b>116-118</b>		Сравнение долей, дробей.	3	Выполнять преобразование дробей
<b>119-121</b>		Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	3	Выполнять преобразование дробей
<b>122-123</b>		Правильные и неправильные дроби.	2	Выполнять преобразование дробей
<b>124</b>		Обыкновенные дроби. Повторение.	1	Выполнять преобразование дробей
<b>125</b>		Контрольная работа «Обыкновенные дроби»	1	Применять знания и умения
<b>126</b>		Работа над ошибками. Обыкновенные дроби.	1	Анализ работ.
<b>127</b>		Простые арифметические задачи на нахождение части числа	1	Решать арифметические задачи по алгоритму
<b>128</b>		Сложение и вычитание с переходом через разряд. Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
<b>129-130</b>		Умножение и деление на однозначное число. Повторение.	2	Выполнять арифметические действия
<b>130-131</b>		Простые и составные арифметические задачи. Повторение.	2	Решать арифметические задачи по алгоритму
<b>132</b>		Нахождение значения числового выражения. Повторение.	1	Выполнять арифметические действия
<b>133</b>		Меры длины, массы, времени.	1	Преобразовать числа. Выполнять арифметические действия

<b>134</b>		Треугольники. Виды треугольников.	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>135</b>		Периметр многоугольника	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений
<b>136</b>		Простые задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата)	1	Выполнять построение геометрической фигуры и необходимых вычислений

## 6 класс

<b>№п/п</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
<b>1</b>			Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000
<b>2</b>			Таблица классов и разрядов	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч
<b>3</b>			Простые и составные числа	1	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел
<b>4</b>			Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.
<b>5</b>			Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	Повторение компонентов сложения и вычитания.
<b>6</b>			Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число
<b>7</b>			Деление трехзначных чисел на однозначное	1	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число.
<b>8</b>			Взаимное положение прямых на	1	Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых,

		плоскости		перпендикулярных прямых.
9		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Название компонентов при сложении.
10		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Название компонентов при вычитании.
11		Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.
12		Перпендикулярные линии	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам
13		Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени).
14		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания
15		Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»
16		Работа над ошибками. Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам
17		Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000.
18		Таблица классов и разрядов	1	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000

<b>19</b>		Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц общее количество единиц, десятков, сотен
<b>20</b>		Построение перпендикулярных линий	1	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам
<b>21</b>		Получение чисел из разрядных слагаемых	1	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000
<b>22</b>		Округление чисел	1	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч.
<b>23</b>		Построение параллельных линий	1	Построение параллельных линий по заданным параметрам
<b>24</b>		Сравнение чисел	1	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов
<b>25</b>		Римская нумерация	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX
<b>26</b>		Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX
<b>27</b>		Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон
<b>28</b>		Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд
<b>29</b>		Контрольная работа: «Арифметические действия»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме
<b>30</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы.
<b>31</b>		Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение

		единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица		разности в пределах 10 000 спередом через разряд
32		Вычитание чисел в пре-делах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел.
33		Высота треугольника	1	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты треугольнике
34		Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения
35		Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи
36		Проверка вычитания сложением	1	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением
37		Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике
38		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи
39		Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»
40		Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1 см=10 мм, 1 м=10 дм, 1 т=10 ц).
41		Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	Формирование представлений о понятиях горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости
42		Сложение и вычитание чисел,	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении

		полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот		длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и на-оборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см)
<b>43</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм)
<b>44</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.
<b>45</b>		Положение прямых в пространстве	1	Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве
<b>46</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот(все случаи).
<b>47</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.
<b>48</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин.
<b>49</b>		Уровень и отвес	1	Формирование и обобщение представлений о понятиях «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес»
<b>50</b>		Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование,

51		Образование смешанного числа	1	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел.	
52		Сравнение смешанных чисел	1	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	
53		Куб, брус, шар	1	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	
54		Основное свойство дроби	1	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	
55		Преобразование обыкновенных дробей	1	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	
56		Нахождение части от числа	1	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	
57		Куб	1	Ознакомление с элементами куба. Грань, ребро, вершина	
58		Преобразование обыкновенных дробей	1	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	
59		Нахождение нескольких частей от числа	1	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	
60		Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	
61		Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	
62		Брус	1	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	
63		Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	

				Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями
<b>64</b>		Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)
<b>65</b>		Куб. Свойство граней	1	Выделение противоположных, смежных граней куба
<b>66</b>		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)
<b>67</b>		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)
<b>68</b>		Вычитание смешанного числа из целого	1	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами
<b>69</b>		Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса
<b>70</b>		Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)
<b>71</b>		Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» (административная)	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»
<b>72</b>		Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние».
<b>73</b>		Куб. брус. Элементы и их свойства	1	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса
<b>74</b>		Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	Понимание зависимости между величинами.
<b>75</b>		Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	Решение задач на нахождение времени

<b>76</b>		Решение составных задач на встречное движение	1	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач навстречное движение
<b>77</b>		Масштаб 1:2, 1:5	1	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе
<b>78</b>		Составление задачи на встречное движение по чертежу. «Скорость. Время. Расстояние»	1	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»
<b>79</b>		Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на одно-значное число.
<b>80</b>		Масштаб 1:10, 1:50	1	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «карма-на» в масштабе 1:10
<b>81</b>		Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания
<b>82</b>		Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.
<b>83</b>		Порядок действий в выражениях без скобок	1	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных степеней (выражения без скобок)
<b>84</b>		Масштаб 1:1000; 1:10000	1	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображенных фигур
<b>85</b>		Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
<b>86</b>		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
<b>87</b>		Работа над ошибками. Повторение и	1	Закрепление умения решения сложных примеров,

		закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»		содержащих действия разных степеней (выражения без скобок).
88		Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника.
89		Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи
90		Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
91		Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд
92		Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра
93		Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.
94		Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.
95		Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частном получаются нули в середине или на конце)	1	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце
96		Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»
97		Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частном получаются нули в середине или на конце)	1	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце
98		Проверка деления умножением	1	Закрепление умения проводить проверку деления умножением

				Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи
99		Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)
100		Виды линий. Взаимное	1	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающиеся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника
101		Нахождение дроби от числа	1	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
102		Нахождение дроби от числа	1	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
103		Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий
104		Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах.
105		Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
106		Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
107		Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
108		Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	Параллельные прямые. Знак:   . Закрепление умения выполнять построение параллельных

				прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника
<b>109</b>		Деление с остатком	1	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком
<b>110</b>		Контрольная работа № 6 по теме «Деление много-значных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
<b>111</b>		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000
<b>112</b>		Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)
<b>113</b>		Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.
<b>114</b>		Нахождение неизвестного слагаемого	1	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи
<b>115</b>		Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого.
<b>116</b>		Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях
<b>117</b>		Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи
<b>118</b>		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания.
<b>119</b>		Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи
<b>120</b>		Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра

121		Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки.
122		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
123		Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»
124		Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, находить периметра
125		Решение задач на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение
126		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз
127		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости	1	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длины, массы, стоимости.
128		Высота квадрата и прямоугольника	1	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту
129		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения.
130		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения.
131		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения
132		Периметр прямоугольника	1	Закрепление умения построения прямоугольника по

					заданным длинам сторон, находить его периметр
133		Преобразование чисел, полученных при измерении	1		Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длины, массы, стоимости.
134		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1		Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями
135		Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа на тему: «Все действия в пределах 10 000»	1		Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»
136		Работа над ошибками	1		Анализ работы.

## 7 класс

№п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1			Нумерация чисел в пределах 1 000 000	1	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000
2			Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
3-4			Умножение чисел в пределах 10 000	2	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
5-6			Деление чисел в пределах 10 000	2	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
7-8			Арифметические действия с числами в пределах 10 000.	2	Повторение компонентов сложения и вычитания.
9			Входная контрольная работа на тему: Нумерация.	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.

<b>10</b>		<i>Работа над ошибками.</i> Числа, полученные при измерении величин	1	Анализ работы.
<b>11</b>		Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания .Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>12-14</b>		Сложение и вычитание многозначных чисел	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>15-17</b>		Умножение чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>18-20</b>		Деление чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>21</b>		Арифметические действия с многозначными числами. Повторение	1	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>22</b>		<i>Контрольная работа на тему:</i> <i>Арифметические действия</i>	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.
<b>23</b>		Работа над ошибками. Арифметические действия с многозначными числами.	1	Анализ работы.
<b>24</b>		Линии. Сложение и вычитание отрезков	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.
<b>25</b>		Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии.
<b>26</b>		Углы	1	Выполнение построения геометрической фигуры и вычислений.
<b>27</b>		Положение прямых в пространстве, на плоскости	1	Выполнение построения геометрической фигуры и вычислений.
<b>28-30</b>		Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>31-33</b>		Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>34-36</b>		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение

				проверки.
<b>37-39</b>		Преобразование чисел, полученных при измерении	3	Выполнение построения геометрической фигуры и вычислений.
<b>40-42</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	3	Преобразование чисел. Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>43</b>		Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	1	Преобразование чисел. Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>44-45</b>		Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	2	Преобразование чисел. Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>46-47</b>		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	2	Преобразование чисел. Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>48</b>		Арифметические действия с числами, полученными при измерении. Повторение	1	Преобразование чисел. Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>49</b>		<i>Контрольная работа «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.
<b>50</b>		<i>Работа над ошибками. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами устных вычислений</i>	1	Анализ работы.
<b>51-53</b>		Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	3	Применение приемов письменных вычислений. Решение примеров
<b>54-56</b>		Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приёмами письменных вычислений	3	Применение приемов письменных вычислений. Решение примеров
<b>57-59</b>		Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки	3	Применение приемов письменных вычислений. Решение примеров
<b>60-62</b>		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	Применение приемов письменных вычислений. Решение примеров
<b>63-65</b>		Арифметические действия с целыми числами и числами,	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.

		полученными при измерении. Повторение		
<b>66-68</b>		Арифметические действия с целыми числами и числами, полученными при измерении.	3	Выполнение арифметических действий. Выполнение проверки.
<b>69</b>		Параллелограмм. Построение параллелограмма	1	Выполнение построения геометрической фигуры и вычислений.
<b>70</b>		Элементы параллелограмма	1	Изучение свойств геометрической фигуры. Выполнение построения геометрической фигуры и вычислений.
<b>71</b>		Ромб	1	Выполнение построения геометрической фигуры. Изучение свойств геометрической фигуры.
<b>72</b>		Многоугольники	1	Выполнение построения геометрической фигуры. Изучение свойств геометрической фигуры.
<b>73-75</b>		Умножение на двузначное число	3	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел
<b>76-78</b>		Деление на двузначное число	3	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел
<b>79</b>		Деление с остатком на двузначное число	1	Закрепление умения решать примеры на деление с остатком многозначных чисел
<b>80-81</b>		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	2	Закрепление умения решать примеры с многозначными числами
<b>82</b>		Умножение и деление чисел на двузначное число. Повторение	1	Закрепление умения решать примеры с многозначными числами. Повторение
<b>83</b>		Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на двузначное число» (административная)	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.
<b>84</b>		Работа над ошибками .Умножение и деление чисел на двузначное число.	1	Анализ работы.
<b>85</b>		Обыкновенные дроби.	1	Закрепление умения преобразовать дроби
<b>86-87</b>		Преобразование дробей.	2	Закрепление умения преобразовать дроби

88-89		Нахождение обыкновенной дроби от числа	2	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа
90-91		Решение задач на нахождение дроби от числа	2	Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
92-93		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	2	Закрепление умения выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями
94-95		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (лёгкие случаи)	2	Закрепление умения выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями
96-98		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (лёгкие случаи)	3	Закрепление умения выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями
99-101		Обыкновенные дроби. Повторение	3	Закрепление умения преобразовать дроби
102		Контрольная работа на тему: <i>Обыкновенные дроби</i>	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.
103		Обыкновенные дроби. Работа над ошибками	1	Анализ работы.
104		Взаимное положение фигур на плоскости	1	Построение фигур относительно симметрии
105-106		Симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии	2	Выполнение построения геометрической фигуры. Изучение свойств геометрической фигуры.
107-108		Симметрия. Построение точки, симметричной данной относительно центра симметрии	2	Построение фигур относительно симметрии
109		Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Закрепление умения работать с десятичными дробями
110-111		Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	2	Закрепление умения работать с десятичными дробями
112		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях	1	Преобразование дробей. Закрепление умения работать с десятичными дробями

<b>113</b>		Сравнение десятичных долей и дробей	1	Преобразование дробей. Закрепление умения работать с десятичными дробями
<b>114-116</b>		Сложение и вычитание десятичных дробей	3	Преобразование дробей. Закрепление умения работать с десятичными дробями
<b>117</b>		Десятичные дроби. Повторение	1	Преобразование дробей. Закрепление умения работать с десятичными дробями
<b>118</b>		Промежуточная (годовая) аттестация контрольная работа на тему: <i>«Десятичные дроби»</i>	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.
<b>119</b>		Десятичные дроби. Работа над ошибками	1	Анализ работы.
<b>120-122</b>		Задачи на движение	3	Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания
<b>123-125</b>		Меры времени	3	Повторение единиц времени. Закрепление умения преобразовывать данные числа
<b>126-128</b>		Действия с целыми и дробными числами. Повторение	3	Повторение единиц времени. Закрепление умения преобразовывать данные числа
<b>129</b>		<i>Контрольная работа на тему «Действия с целыми и дробными числами»</i>	1	Проверка уровня знаний обучающихся по теме.
<b>130</b>		<i>Работа над ошибками</i>	1	Анализ работы.
<b>131-133</b>		Все действия в пределах 1 000 000. Работа над ошибками	3	Закрепление умения выполнение арифметических действий с многозначными числами.
<b>134</b>		Куб, бруск	1	Построение геометрической фигуры, выполнение необходимых вычислений
<b>135-136</b>		Масштаб	2	Закрепление умения выполнять построение фигур в определенном масштабе

## 8 класс

№ п/п	Дата план	Дата факт-ая	Название темы:	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1			Числа целые и дробные	1	Записывать числа, уметь называть
2			Сравнение целых чисел в пределах 1000000	1	Сравнивать числа в пределах 1 млн
3			Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Математический диктант	1	Умение записывать числа и читать их в пределах 1 млн
4			Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Повторение классов и разрядов. Составление чисел и их разбор на разрядные слагаемые
5			Геометрические фигуры	1	Повторение изученного ранее геометрического материала
6			Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1.	1	Повторение порядка чисел. Увеличение и уменьшение чисел согласно алгоритму
7			Сравнение чисел.	1	Выполнение сравнения чисел
8			Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	1	Присчитывание согласно порядку, а также по заданному алгоритму
9			Кратное и разностное сравнение чисел	1	Кратное сравнение чисел и их сравнение
10			Округление многозначных чисел до заданного разряда	1	Преобразование чисел в круглые согласно правилу округления
11			Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Самостоятельная работа	1	Сложение и вычитание целых и дробных чисел согласно алгоритму
12			Входная контрольная работа на тему : «Нумерация»	1	Применять знания и умения
13			Работа над ошибками	1	Анализ работ

<b>14</b>		Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	Виды углов. Умение определять вид при помощи транспортира
<b>15</b>		Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число соблюдая правила
<b>16</b>		Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Выполнять деление целых чисел и десятичных дробей на однозн.число
<b>17</b>		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100,1000	1	Выполнение умножения и деления на 10, 100,1000
<b>18</b>		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000 Самостоят. работа	1	Выполнение умножения и деления на 10, 100,1000
<b>19</b>		Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.	1	Выполнять построение углов с помощью транспортира
<b>20</b>		Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>21</b>		Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>22</b>		Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>23</b>		Контрольная работа на тему: Умножение и деление целых чисел.	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>24</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>25</b>		Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа	1	Применять знания и умения

<b>26</b>		Сокращение дробей	1	Повторение темы сокращения дробей.
<b>27</b>		Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>28</b>		Сложение и вычитание смешанных чисел Самостоятельная работа	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>29</b>		Геометрические тела: куб, бруск	1	Повторение определений, выполнение построения
<b>30</b>		Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния	1	Решение задач по алгоритму
<b>31</b>		Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями	1	Решение примеров
<b>32</b>		Приведение дробей к общему знаменателю	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>33</b>		Сложение дробей с разными знаменателями	1	Выполнять действие согласно правилу
<b>34</b>		Вычитание дробей с разными знаменателями Самостоятельная работа	1	Отличать геометрические фигуры друг от друга. Знать свойства
<b>35</b>		Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Составление схем для выполнения действия
<b>36</b>		Контрольная работа на тему : «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Применять знания и умения
<b>37</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работ
<b>38</b>		Решение составных арифметических задач на нахождение части числа	1	Выполнять действие с дробями с разными знаменателями
<b>39</b>		Построение геометрических фигур по заданным параметрам. Практическая	1	Выполнять построение геометрической фигуры

		работа		
<b>40</b>		Нахождение числа по одной его доле	1	Выполнять действие с дробями с разными знаменателями
<b>41</b>		Площадь. Единицы площади	1	Применять знания и умения
<b>42</b>		Вычисление площади прямоугольника, квадрата	1	Вычисление площади. Повторение компонентов формулы.
<b>43</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Самостоятельная работа	1	Составление схемы решения и выполнение действий
<b>44</b>		Решение задач на нахождение площади	1	Выполнение построения геометрических фигур и нахождение их площади
<b>45</b>		Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. Практическая работа	1	Выполнение построения геометрических фигур и нахождение их площади
<b>46</b>		Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин	1	Выполнения действий. Ориентироваться в таблице мер
<b>47</b>		Дробные числа	1	Изучение компонентов дроби и их свойств
<b>48</b>		Вычитание целых и дробных чисел	1	Выполнять действие с дробными
<b>49</b>		Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей	1	Составление краткой записи и решение задач, решение примеров с неизвестными компонентами
<b>50</b>		Сравнение чисел, выраженных единицами времени. Самостоятельная работа	1	Применять, полученные знания

<b>51</b>		Составление и решение задач на вычисление мер времени	1	Решение задач по алгоритму
<b>52</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Выполнение действий с числами
<b>53</b>		Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Практическая работа	1	Нахождение суммы углов треугольника и выполнение построения при помощи чертежных инструментов
<b>54</b>		Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	Выполнять построение фигур и вычисление площади и периметра
<b>55</b>		Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметического действия
<b>56</b>		Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Выполнение арифметического действия
<b>57</b>		Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Практическая работа	1	Построение углов при помощи транспортира согласно алгоритму
<b>58</b>		Контрольная работа на тему : «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число». (административная)	1	Применение, полученных знаний
<b>59</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>60</b>		Умножение смешанных чисел на целое число	1	Преобразование дробей
<b>61</b>		Деление смешанных чисел на целое число	1	Выполнять действие с целыми и дробными числами
<b>62</b>		Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в	1	Выполнять действие с целыми и дробными числами

		десятичную дробь		
63		Преобразование десятичных дробей в целые числа. Самостоятельная работа	1	Выполнять действие с целыми и дробными числами
64		Решение задач на нахождение скорости, времени	1	Решение задач по алгоритму
65		Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Практ. работа	1	Выполнять построение фигуры и нахождение ее периметра и площади
66		Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла между ними. Практ.раб.	1	Применять знания и умения
67		Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	1	Решение задач по алгоритму
68		Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1	Выполнять действие с целыми и смешанными числами
69		Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Выполнять действие с целыми и смешанными числами
70		Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Выполнять действие с целыми и смешанными числами
71		Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа	1	Выполнять действие с целыми и смешанными числами Применять знания и умения

72		Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени	1	Выполнять построение симметричных фигур
73		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Выполнять построение симметричных фигур
74		Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Практическая работа	1	Выполнение построения геометрических фигур
75		Нахождение дроби от числа.	1	Выполнять вычисления части от числа
76		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Матем. диктант	1	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь
77		Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. Практическая работа	1	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь
78		Решение задач на нахождение стоимости	1	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь
79		Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	Применение знаний
80		Работа над ошибками	1	Анализ работы
81		Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. Практическая работа	1	Построение равнобедренных треугольников
82-83		Составление и решение задач на нахождение стоимости	2	Решение задач на пропорциональность

<b>84-85</b>		Повторение. Все действия с числами, полученными при измерении	2	Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей
<b>86</b>		Меры измерения площадей	1	Выполнять вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей
<b>87</b>		Замена крупных мер площади мелкими.	1	Выполнять замену мер
<b>88</b>		Замена мелких мер площади крупными.	1	Выполнять замену мер
<b>89</b>		Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями	1	Выполнение составления и решения задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени
<b>90</b>		Все действия с числами, полученными при измерении площади. Самостоятельная работа	1	Выполнение арифметических действий с именованными числами
<b>91</b>		Вычисление площади и периметра прямоугольников	1	Нахождение площади и периметра фигуры и ее построение по образцу
<b>92</b>		Вычисление площади и периметра прямоугольников. Самостоятельная работа	1	Применение, полученных знаний
<b>93</b>		Решение задач на нахождение площади	1	Выполнение задач по алгоритму с применением именованных чисел
<b>94</b>		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двухзначное) число	1	Выполнение арифметического действия
<b>95</b>		Длина окружности	1	Изучение понятий, формулы. Умение вычислить длину окружности
<b>96</b>		Меры земельных площадей	1	Изучение единиц земельных площадей и их соотношение

<b>97</b>		Преобразование мер земельных площадей	1	Преобразование чисел, выполнение сравнения
<b>98</b>		Контрольная работа на тему : «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	Применение, полученных знаний
<b>99</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>100</b>		Площадь. Преобразование мер земельных площадей.	1	Выполнение работы по преобразованию чисел
<b>101</b>		Площадь круга	1	Вычисление площади круга. Изучение основных компонентов
<b>102</b>		Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	Арифметические действия с числами
<b>103</b>		Длина окружности	1	Составление схем, чертежей и краткого условия и решение геометрических задач
<b>104</b>		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Выполнение арифметических действий с числами
<b>105</b>		Площадь круга	1	Нахождение площади круга
<b>106</b>		Решение задач на нахождение площади	1	Выполнение задачи, с составлением краткой записи по образцу
<b>107</b>		Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. Решение задач.	1	Изучение диаграмм, их видов.
<b>108</b>		Разрядная таблица	1	Повторение классов и разрядов
<b>109</b>		Решение задач на разностное сравнение	1	Решение задач по алгоритму
<b>110</b>		Построение геометрических фигур,	1	Выполнение построения и вычисления

		вычисление площади прямоугольника и квадрата. Практическая работа		
<b>111</b>		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	Преобразование именованных чисел
<b>112</b>		Сравнение целых и дробных чисел.	1	Преобразование именованных чисел
<b>113</b>		Решение задач на нахождение массы	1	Нахождение площади и периметра геометрической фигуры
<b>114</b>		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Самостоятельная работа	1	Нахождение неизвестных компонентов
<b>115</b>		Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. Практическая работа	1	Выполнение построения геометрических фигур
<b>116</b>		Решение задач на нахождение части числа	1	Решение задач
<b>117</b>		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка.	1	Выполнение действия с именованными числами
<b>118</b>		Деление многозначных чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	1	Вычисление длины окружности. Понятие окружность
<b>119</b>		Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	Применение, полученных знаний
<b>120</b>		Работа над ошибками.	1	Анализ работы
<b>121</b>		Умножение и деление десятичных дробей	1	Выполнение арифметических действий
<b>122</b>		Действия с целыми и дробными	1	Выполнение арифметических действий

		числами, в том числе полученными при измерении величин		
123		Умножение и деление десятичных дробей	1	Выполнение арифметических действий
124		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	Выполнение арифметических действий
125		Все действия с целыми и дробными числами. Самостоятельная работа	1	Арифметические действия с дробными числами
126		Составление задач по таблицам и их решение	1	Составление краткой записи и решение
127		Длина окружности $C = 2 \pi R$ .	1	Нахождение площади окружности
128		Длина окружности $C = 2 \pi R$ . Решение задач. Самостоятельная работа	1	Выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении площади
129		Деление многозначных чисел на двузначное число	1	Арифметические действия с числами
130		Контрольная работа на тему: Все действия с целыми и дробными числами.	1	Применение, полученных знаний
131		Работа над ошибками	1	Анализ работы
132		Сектор, сегмент.	1	Изучение понятий и сравнение компонентов
133		Площадь круга $S = \pi R^2$ . Практическая работа	1	Нахождение площади круга
134		Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	1	Выполнение действий с числами, полученными при измерении
135		Площадь круга $S = \pi R^2$ . Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга. Самостоятельная работа	1	Построение фигур и вычисление их площади

<b>136</b>		Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. Практическая работа	1	Повторение понятий. Выполнение построения симметричных фигур
------------	--	---	---	--

## 9 класс

<b>№п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Название темы</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
<b>1</b>			Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	Повторение нумерации
<b>2</b>			Десятичные дроби и их место в нумерационной таблице.	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Решение задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость)
<b>3</b>			Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.	1	Выполнение действий сложения и вычитания десятичных дробей.
<b>4</b>			Умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.	1	Выполнение умножения десятичных дробей на целые числа с их дальнейшим преобразованием.
<b>5-6</b>			Умножение и деление на двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.	<b>2</b>	Выполнение умножения десятичных дробей на целые числа с их дальнейшим преобразованием.
<b>7</b>			Геометрические тела.	<b>1</b>	Повторение названий геометрических тел и их свойств.
<b>8-11</b>			Умножение натуральных чисел и	<b>4</b>	Выполнение действий умножения целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.

		десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).		Решение простых задач
<b>12</b>		Входная контрольная работа на тему «Целые и дробные числа»	<b>1</b>	Применение, полученных знаний
<b>13</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>14</b>		Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Построение геометрических тел. Повторение их свойств.
<b>15-16</b>		Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).	<b>2</b>	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления на трехзначное число.
<b>17-19</b>		Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.	3	Называние компоненты действия. Алгоритм письменного деления на трехзначное число.
<b>20-23</b>		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).	4	Выполнение арифметического действия с повторением компонентов и алгоритма.
<b>24-27</b>		Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число	4	Выполнение арифметического действия с повторением компонентов и алгоритма.
<b>28</b>		Измерение и вычисление объёма куба.	1	Изучение формулы нахождения объема геометрических тел. Решение геометрических задач.
<b>29</b>		Контрольная работа «Умножение и деление натуральных чисел»	<b>1</b>	Применение, полученных знаний
<b>30</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>31-33</b>		Процент. Обозначение: 1%	<b>3</b>	Знакомство с понятием «процент».

					Нахождение сотой части числа. Решение задач на нахождение процента от числа
<b>34-37</b>			Простая задача на нахождение процентов от числа.	4	Решение задач на нахождение процента от числа
<b>38-40</b>			Преобразование процентов	3	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями
<b>41-44</b>			Замена процентов (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) обыкновенной дробью.	4	Процент – одна сотая часть числа. Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями
<b>45-47</b>			Простая задача на нахождение числа по его 1 %.	3	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
<b>48-50</b>			Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.	3	Нахождение одного процента от числа. Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)
<b>51</b>			Контрольная работа «Проценты»	1	Применение, полученных знаний
<b>52</b>			Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>53-55</b>			Замена десятичной дроби обыкновенной.	3	Замена десятичной дроби обыкновенной дробью, преобразование обыкновенный дроби
<b>56</b>			Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	Повторение формулы нахождения площади фигуры. Умение назвать компоненты и их значение.

<b>57-58</b>		Замена обыкновенной дроби десятичной.	2	Замена дроби обыкновенной десятичной дробью, преобразование обыкновенный дроби
<b>59-60</b>		Дроби конечные и бесконечные (периодические).	2	Изучение понятий «конечные» и «бесконечные» дроби
<b>61-64</b>		Математические выражения, содержащие целые числа и обыкновенные дроби.	4	Выполнение примеров в несколько действий по алгоритму.
<b>65-68</b>		Арифметические действия с целыми и дробными числами	4	Выполнение примеров в несколько действий по алгоритму.
<b>69-72</b>		Математические выражения в 2 и более действий, содержащие целые числа и десятичные дроби	4	Выполнение примеров в несколько действий по алгоритму.
<b>73-76</b>		Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	4	Выполнение примеров в несколько действий по алгоритму с преобразованием чисел.
<b>77</b>		Контрольная работа «Арифметические действия с дробными числами» (административная)	1	Применение, полученных знаний
<b>78</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>79-81</b>		Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное,трёхзначное числа (лёгкие случаи).	3	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное,трёхзначное числа с преобразованием. Умение сокращать дроби.
<b>82-84</b>		Деление натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное,трёхзначное	3	Деление натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное,трёхзначное числа с преобразованием. Умение

		числа (лёгкие случаи).		сокращать дроби.
<b>85-88</b>		Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.	4	Решение задач по алгоритму на нахождение 1 %.
<b>89-91</b>		Решение задач с целыми и дробными числами, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	3	Решение задач с целыми и дробными числами с преобразованиями.
<b>92-94</b>		Арифметические действия с целыми и дробными числами, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	3	Решение математических выражений с целыми и дробными числами с преобразованиями.
<b>95</b>		Промежуточная (годовая) аттестация. Контрольная работа на тему: «Целые и дробные числа»	1	Применение, полученных знаний
<b>96</b>		Работа над ошибками	1	Анализ работы
<b>97-98</b>		Квадратные единицы измерения площади.	2	Повторение квадратных единиц. Решение задач на нахождение площади фигуры.
<b>99-100</b>		Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Повторение	2	Повторение квадратных единиц. Решение задач на нахождение площади фигуры.
<b>101-102</b>		Прямоугольный параллелепипед. Куб. Повторение.	2	Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона
<b>103-104</b>		Развёртка куба.	2	Развёртка куба. Площадь боковой и полной поверхности куба. Конструирование куба из картона

<b>105-106</b>		Развертка прямоугольного параллелепипеда.	2	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.
<b>107-110</b>		Площадь боковой и полной поверхности.	4	Решение задач на нахождение площади боковой и полной поверхности.
<b>111</b>		Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объема, соотношения.	1	Повторение формулы. Решение задач на нахождение объема.
<b>112-113</b>		Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда.	2	Решение задач на вычисление объема параллелепипеда.
<b>114-115</b>		Измерение и вычисление объема куба.	2	Работа с единицами измерения объема. Вычисление объема куба по формуле.
<b>116-119</b>		Числа, получаемые при измерении и вычислении объема.	4	Работа с числами, полученными при измерении объема. Умение переводить из одной единицы в другую с преобразованием в десятичную дробь.
<b>120</b>		Цилиндр.	1	Геометрические тела: цилиндр. Узнавание, называние. Элементы цилиндра.
<b>121</b>		Развертка цилиндра.	1	Геометрические формы в окружающем мире. Изготовление развертки цилиндра
<b>122</b>		Полный и усеченный конус.	1	Узнавание, называние. Элементы. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа.
<b>123</b>		Пирамида.	1	Узнавание, называние. Элементы. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа.

<b>124- 125</b>		Развёртка правильной, полной пирамиды.	2	Узнавание, называние. Элементы. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа.
<b>126- 127</b>		Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	2	Узнавание, называние. Элементы. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа.
<b>128- 129</b>		Геометрические тела. Сфера, цилиндр, конус. Повторение	2	Узнавание, называние. Элементы. Геометрические формы в окружающем мире. Выполнение чертежа.
<b>130- 131</b>		Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	2	Повторение формулы нахождения площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.
<b>132- 133</b>		Измерение и вычисление объёма куба. Повторение	2	Работа с единицами измерения объема. Вычисление объема куба по формуле.
<b>134- 136</b>		Геометрические тела. Повторение	3	Узнавание, называние. Элементы. Геометрические тела в окружающем мире.